

# 双庙明德学校

## 综合实践活动课案例



实践活动课题：快乐数独，伴我成长

指导老师：双庙明德学校庞亚维

实施时间：2015年3月-----6月

## 《快乐数独，伴我成长》综合实践活动案例

实施学校：青龙县双庙明德学校

指导教师： 庞亚维

### 一、确定主题的依据：

#### 1、时代背景

21 世纪的今天，智能手机、平板电脑近十年得到了突飞猛进的发展，在我们享受着科技让我们生活变得更加美好的同时，我们也变成了各种便携式电子产品的奴隶。据央视公布一份调查数据显示目前我国有九成以上未成年人使用互联网，超六成 10 岁以前“触网”，4 至 6 岁的城市儿童有一半会上网，约一亿未成年人使用手机上网。这组数字向社会传达了一个信息，那就是我国“屏奴”群体出现了日益低龄化的新趋向。（注：专家把这种长时间面对电子屏幕不能自拔，把自己的一切自由支配的时间都消费在手机上的一族称之为“屏奴”。）由于手机、平板电脑的触摸屏操作简单便于携带很少有孩子能抵挡得住诱惑，孩子们的业余生活仿佛是在电视、电脑、手机等不同屏幕间切换，甚至咿呀学语的孩童时刻都离不开平板和手机，产生“屏幕依赖”，由于未成年人正处在身体发育阶段，“屏幕依赖”低龄化严重影响孩子们的身心健康，轻者伤害眼睛，影响学习，重者沉迷于手机游戏难以自拔，甚至达到可以不吃不喝，但是不可以不玩的痴迷程度，甚至诱导未成年人做出错误行为。同时，当今孩子都是父母的宠儿，缺乏“挫折教育”，自我意识较强，如何通过一项游戏来提升学生的心理素质？如何还给孩子一个快乐的童年，引导孩子把他们的兴趣点从电脑手机游戏迷恋中引导出来，如何开发一项游戏既能满足孩子们玩的天性，又能在玩中开发孩子的智力的游戏来填补孩子们的业余生活？这已经成为当今值得我们学校、老师、家长和社会最为关注的一个重要教育问题。

#### 2、本校学生现状

我们学校是一所乡村寄宿制学校，拥有寄宿制学生 402 多名，益智类的玩具与游戏基本没有，学生有大量充足的业余时间，据在学校内调查，课后，游戏活动种类比较单一，学生一般是跳绳、踢毽、丢沙包和悠悠球，传统的简单游戏已经无法满足孩子们对课外活动的需求。为了打发多余的业余时间，很多同学偷偷去周边网吧上网，严重影响了学校的管理，我和调查小组首先开展了“我的业余活动”问卷调查，发放 200 份问卷调查，有效问卷 195 份，调查显示有 81.6% 学生周末放假业余生活完全就是宅在家里看电视或者借用父母智能手机玩天天跑酷、开心消消乐等游戏或者聊天。73% 同学平均每天使用电子屏幕设备超过两小时，38% 超过三小时。可见沦为“屏奴”学生人数不在少数。利用充足的课外活动时间倡导一种不受时间、空间、年龄、人数限制的益智游戏势在必行。

#### 3、学科现状

通过对本校学生的采访，76% 的学生对数学的学习有恐惧心理，数学已经成为期末考试前最让大家头疼的科目。作为教育者我们都知道只有提高学习兴趣才能提高学习成绩，我校的数学现状很难让同学将其与兴趣挂钩。如何为学生搭建一个展示自己、张扬自我风采的平台，让学生在游戏中找到自己身上学习的潜力，增强自信心，从而激发学生学数学、用数学的积极性，让同学知道数学其实可以很有趣。我相信这课题不但是我校、也是所有数学老师都曾经想要解决的问题。

#### 4、数独魅力

数独是“数独 sudoku”来自日文，但概念源自“拉丁方块”，是十八世纪瑞士数学家欧拉发明的。它是一种数字谜题，是一种运用纸、笔进行演算的逻辑游戏。谜题上会预先填入若干数字，其它宫位则留白，玩家得依谜题中的数字分布状况，逻辑推敲出剩下的空格里是什么数字。并满足每一行、每一列、每一个粗线宫内的数字均含 1-9，不重复。每一道合格的数独谜题都有且仅有唯一答案，推理方法也以此为基础，任何无解或多解的题目都是不合格的。数独能够跨越文字与文化疆域，因而被誉为全球化时代的游戏。研究表明，玩“数独”游戏能够提高记忆力和头脑清晰度，“数独”游戏在西方国家受到几亿人狂热的追求，许多地方都在开展“数独”比赛，英国还把“数独”引进课堂作为锻炼学生脑力的课程。中国是在 2007 年 2 月 28 日正式引入数独。应该属于刚刚起步阶段。小学阶段根据难度可以分为四宫数独、六宫数独、九宫数独，九宫数独又分为初级、中级、高级和骨灰级。

(四宫数独)

	1		4
1			
3		1	

(六宫数独)

	6			1	5
	5	2			3
	3	4	5		
		5	3	6	
		1	4	3	6
		6		5	2

(九宫数独)

	6	1		3			2	
	5				8	1		7
					7		3	4
		9			6	3	7	8
		3	2	7	9	5		
5	7		3			9		2
1	9		7	6				
8		2	4			7	6	
6	4			1		2	5	

## 5、快乐数独走进实践课堂的独特意义。

第一：数独是一项寓教于乐的数学智力游戏，数独游戏规则简单，数字排列方式千变万化，形式变化无穷，背后蕴含着深厚内涵。

第二：数独简单易学，入门简单，不受文化和国别语言的限制，只要认识1—9数字就能做，并且交流方便。

第三：数独最大的优点是一项不受时间、地点、语言限制的益智游戏，家里、学校、课内课外都可以进行。不受人数的限制，即可以单独完成向自己挑战，还可以集体完成，与他人竞争。不受年龄的限制，家里可以父母长辈一起玩，学校可以和伙伴同学玩。

第四：数独能培养学生对数学的兴趣，数独是一种逻辑性很强的数字益智游戏，不仅具有很强的趣味性，而且可以促进孩子脑部发育，提高孩子的逻辑思维、归纳演绎能力，可以激发少年儿童对数学的兴趣。

第五：学生玩数独的过程，就是学习逻辑推理的过程。推理、演绎、归纳，这些能力对孩子的学习十分重要。数独既能充分体现人的智力水平，又能提高人的逻辑推理能力、空间想象能力，分析问题和解决问题的能力。它可以增进玩者的逻辑能力，开发大脑智力。

第六：数独可锻炼学生的意志品质。因为玩家有时会因填错一个数字而“全盘皆输”，只能从头填起；有时则陷入冥思苦想，找不到答案，这些，都是对学生非常好的“挫折教育”。这正是我国基础教育所忽略的内容。他能给学生成功的机会，并训练他们的缜密思维。

第七：学生玩数独的过程可以培养孩子良好的学习习惯、提高学习效率，培养持之以恒、不断进取的精神，团体赛数独还可以培养孩子的集体荣誉感、团结协作精神；对提升心理素质、树立自信心和成就感有积极作用。这些能力在其他课本学习中很难得到完整、实际的训练。

如果把快乐数独这一项益智游戏引进实践课堂，必定适合不同年级不同学生，通过快乐数独可以丰富孩子们的业余生活，让学生能够摆脱“屏幕依赖”以免沦为又一个屏奴。通过快乐数独让学生对单调的数学产生兴趣，锻炼学生脑力，并通过数独重点培养学生的数字感受、观察力、逻辑推理能力和想象力。一定能掀起一股学数独，玩数独的益智风潮。因此本学期根据学校制定的综合实践课题“我的课外活动”-----根据同学们的意愿我决定本学期综合实践课题定为“快乐数独，伴我成长”。

## 二、活动实施年级

3-----6 年级小学生

## 三、活动设计理念

综合实践活动是一门走出课本，走出教室的课程，它在课程结构设置上是一门最为灵活的课程。面对新课程理念下的综合实践课堂，我的设计理念是“乐数独乐”。让孩子乐于数独，在数独中找到乐趣，引导学生以数独为核心开展更丰富的课余生活，让学生能够摆脱“屏幕依赖”。通过多种趣味数独游戏，让学生的“玩”更多选择，更开心，同时促进学生的智力因素和非智力因素的全面发展。

## 四、活动目的

（一）总体目标：

1、让学生在玩中学，使学生的潜能得到全面、主动、和谐地发展，让每一位学

生的个性得到张扬。

2、丰富学生课余生活，让学生远离手机网络游戏，摆脱电子屏幕依赖，促进学生身心健康发展。

3、通过开展数独竞赛、趣味数独游戏真正把数独由课内引向课外，由课外引向家庭，让学生在活动中成长。在成长中培养学生的竞争意识和团体合作意识，

4、数独具有启迪智慧、开发智力、培养创新意识和提高实践能力的重要作用，通过开展丰富多彩的趣味数独活动，搭建数独文化平台，展示数独文化魅力，在生动、活泼、实践的数独活动中，让数学远离枯燥，让数学焕发光彩。

5、“数独”能够成为本校校本课程，能够在全县大力推广数独游戏进校园活动，大的目标全市推广。

(二) 具体目标:

1、认识“数独”游戏的规则，掌握“数独”的方法。

2、通过数独游戏，提高学生观察能力、数学逻辑推理能力，培养学习数学的信心和兴趣。

3、通过数独游戏锻炼学生的意志品质。因为玩家有时会因填错一个数字而“全盘皆输”，只能从头填起；有时则陷入冥思苦想，找不到答案，这些，都是对学生非常好的“挫折教育”。

4、培养学生全局观念和克服困难，持之以恒的精神。让学生懂得应用解“数独”的思想指导生活。

## 五、活动时长

2015年3月-----2015年7月

## 六、活动准备

①、为了保证课题的顺利实施，和实施年级的数学老师做好交流，取得了数学老师的大力支持，集体备课，形成完善的《数独》教学方案设计。

②、要求每位学生准备一张白纸。课前要求学生用废旧纸壳做好1---6各六张。或者废旧扑克牌1---6各六张。

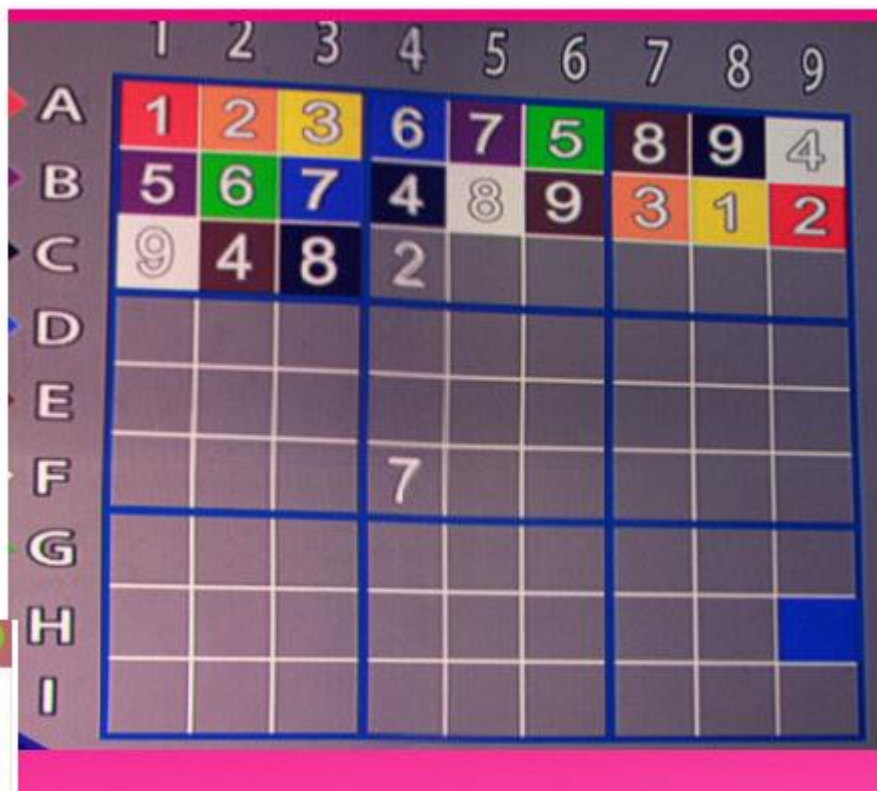
## 七、活动实施过程和方法

(一)、准备阶段(2课时)

### 1、激发兴趣，生成主题。

兴趣是孩子的老师，只有把学生内心的热情和积极性调动起来，才能够真正投入到实践活动中去。2014年最火的一档脑力竞技节目应该是江苏卫视的《最强大脑》，我给学生播放了2014年挑战赛第八期14岁数独女孩孙彻然的挑战项目视频，在九九八十一格内评审随机给出一个数字和一个颜色，挑战者背对大屏幕，将1—9数字，9种不同的颜色分别盲填入九九八十一格内，每一行，每一列，每一宫数字和颜色都不能重复，并且每一数字对应9种不同颜色，所有宫格填满对应数字和颜色，最终挑战成功，震撼全场。





视频播放完毕，全班同学被孙彻然的表现震撼了，对孙彻然挑战项目兴趣十足，“太牛了”，“老师她玩的是什么游戏”，“老师我也想玩”，“老师我也要上最强大脑”，“老师，教教我们吧，我也要学习”。紧接着教师引领同学们用纸做道具，做了简单的四宫格数独游戏，比一比看谁在最短的时间内能够摆出横竖 1—4 数字不能重复的四宫，全班最快的同学给予小奖励。同学们对这个挑战项目和游戏都充满兴趣，跃跃欲试，在热情高涨之时，告诉学生孙彻然同学挑战的项目和我们刚才进行的纸牌游戏是一种益智游戏叫做数独。教师详细介绍什么是数独？紧接着对同学提出问题想不想走进数独的世界？在全班同学异口同声喊出好的同时告诉大家，这学期咱们实践活动的课题就走进数独的世界好不好？

## 2、邀请本年级数学老师为学生讲授数独的简单玩法。

为了让学生品尝到成功的喜悦，为了让学生摸得着够的到，先从简单的四宫入手，为了增强游戏性，进一步激发孩子们玩数独兴趣，对数独有初步了解和认识，专门邀请本年级数学老师进行两节课数独授课。（见教学设计）



(图为学生上课现场)

### 3、合作交流，生成小组主题。

#### ①、分组展示研究主题

孩子们学会基本数独玩法之后，引领孩子们分别交流自己最想了解关于数独的哪些问题呢？要求同学们把自己最想研究的问题写在老师发放的采集卡上。

#### 《快乐数独，伴我成长》信息采集卡

我自己最想了解关于数独的哪个问题？ \_\_\_\_\_

我的理由是 \_\_\_\_\_

原有小组长收集本组成员采集卡，小组讨论，各个小组最想研究什么问题呢？现在请各个小组把筛选问题展示出来。小组分组展示研究问题。

附：原鹏飞组小组信息采集卡

记录员	张天鸾	组别	鹏飞组
在本次活动中本小组最想研究的问题。			
1、我想了解中国数独有哪些名人			
2、数独在中国的发展历史是怎么样过的？			

#### ②、分类整理，归纳小主题

接着教师提出这些问题，大家都想研究吗？指导分类问题。大家提出的问题怎么样解决？我们必须通过探究才能找到答案。我们总不能按问题的数目分成这么多小组去探究吧，现在我们尝试把这些问题进行分类。希望同学们用明亮的研究去看，用聪明的脑袋去想，哪些问题的研究内容的同一方面的，我们就给归成一类，指导学生尝试分类。大家提出来的问题进行分类，归纳起来就是我们这学期综合实践活动研究的小主题，根据同学们讨论形成五个小主题：

数独的来源和历史？

数独故事？

数独技巧和玩法？

数独王国出现过哪些名人？

数独游戏怎么进行比赛？

本环节设计意图本环节最难的部分是让学生提出有价值，能研究的问题。为达到一个目的我引导学生思考，发散提问，关于数独，我们有很多值得探讨研究问题，你最想了解那些问题这问题让学生广泛发言，先让个别学生说再让学生在小组内交流讨论，拓展个别学生的思维性，增强同学间交流合作。让学生从自己兴趣和能力出发自主探讨交流研究问题，充分发挥学生自主性。

### 4、选择主题，指导分组

根据五个小主题，指导同学按照自己的兴趣，确定自己的研究主题，进行分组。

#### ①、自由分组

学生根据兴趣选择活动小主题，然后选择相同主题的同学组成活动小组，为了以后的数独游戏和团体赛，规定小组人数为 5---6 人，分成五个小组。在学生选题分组时老师走到学生当中调控，有意识地按照学生的特长和能力协调每组学

生的强弱组合，以利于每组活动都能顺利开展。



(分组现场)

### ②、选组长

每个小组选出心目中的组长。小组分好，群龙无首现在需要一个知识面广，责任心强组织能力好的同学作为小组组长，我们来玩游戏好不好？把自己心中的组长写在一张纸上，然后同时亮出自己的纸牌。教师鼓励组长，并给予任务。请用掌声邀请组长，你们有信心组织大家一起探究问题，解决问题吗？请每小组组长发表自己的誓词，然后交给小组长第一个考验任务-----组织组员确立本组组名，并为本小组定响亮口号。



### ③、定组名，编口号

组织大家讨论，并根据下列表格为本组制定形象海报。

综合实践活动第 1 组  
研究的小主题 数独对青少年影响 组长 王俊杰 组名 拼搏组



口号\_\_快乐数独，伴我成长\_\_



(图为拼搏组集体制作海报)

④、小组汇报。

展示小组风采分组情况，小组名称，组长研究小主题，小组口号



(图为踊跃组展示)

组名：踊跃组 组长：张天鸾  
研究小主题：数独的来源和历史  
小组口号：学数独，行天下



(图为团结组展示)

组名：团结组 组长：庞雨晴  
研究小主题：数独比赛规则  
小组口号：趣味数独，健康成长



(图为友谊组成员)

组名：友谊组 组长：谢赛  
研究小主题：数独故事  
小组口号：趣味数独，健康成长



(图为登高组成员)

组名：登高组 组长：王淑颖

研究小主题：数独技巧

小组口号：与数独同行，让智慧伴我成长



(图为拼搏组成员)

组名：拼搏组 组长：王俊杰

研究小主题：数独对青少年影响

小组口号：快乐数独，伴我成长

本环节设计意图，通过教师协调指导，让学生乐在其中。并小组拍照留念，更调动了孩子的积极性。在选择主题指导分组的过程中，老师可是一个组织协调者，学生年龄小，能力不强合作意识较弱，所以老师要在活动中给予学生帮助鼓励，协调学生，指导分组合作定组名，编口号，首先按照学生感兴趣的主题进行分组这样有利于将志趣相投的学生分成一族便于活动开展，然后让学生重新分成小组再次民主选出组长，在小组长组织下合作定组名编口号，学生热情高涨，并且大家一起出谋划策编动作介绍自己的组名。口号，非常有创意，大家都积极快乐的合作完成任务，在活动中在合作中，孩子们成长了。

## 5、总结拓展。

(1)、老师总结，学生谈收获今天同学们表现的都很积极，用于提问自己表现，大胆创新，让老师看到一个全新的你们真棒我们把热烈的掌声送给自己和同学们。在这节综合实践离你有设么样的收获和体会呢？学生畅所欲言

## (2)、拓展

今天我们生成了五个主题，分成五组进行探究，接下来的各小组将会在下节课在老师指导下根据问题，设计活动，制定方案以后并按照方案扎实开张活动，相信通过亲身体验，你们会有更大收获。

## 6、准备阶段活动反思

历经五节课的活动准备和开题目的有三，第一激发学生了解数独兴趣，调动学生参与实践的热情。第二通过问题导入—生成主题---分解主题—小组交流—拓展延伸过程，指导主题生成和分解的方法，进一步掌握归纳讨论等方法。第三通过一系列的游戏活动和视频观看，让学生接收到更多的有关信息，增加知识，引导学生积极思考，探寻研究小主题，训练学生思维的广度。提高学生提出问题，归纳问题提炼主题的能力，在合作交流中体验交往的乐趣。

判断一个选题标准之一就是看他问题性强不强如果一个选题不具备问题性，那势必会消弱后续一系列活动的研究性，因此在主题生成具有较高研究价值的课题是关键。这节主题，至于研究什么问题这权利给了学生，但老师挖掘问题要给予指导，在提问过程中通过思维发散式的头脑风暴，学生提出了许多问题，但是学生提出问题虽然形式多样，问题指向却大致相同这时教师就引导学生将众多问题进行归类逐渐在学生头脑中产生类的概念，并形成一个简单的思维导图，产生了小主题，而这个课，在老师指导和引导下，学生形成五个主题，因考虑到本班学生参加综合实践，所以给予指导，例如指导分组等老师要求明确必要时给予指导，学生残疾积极性很高，因为他们对课题充满兴趣好奇在选题分组时，都完成的有条不紊，气氛热烈，他们想了解数独更多知识，对参加实践，完成任务充满自信，实践要到有计划，各小组在制定方案是具有一定难度的，必须有老师指导，并且要有充分的实践让他们准备思考商量，所以小组制定详细的活动为下课时内容。

### (二) 实施阶段 (4--5 课时)

#### 1、进行实践活动课方法指导。(一课时)

综合实践活动小学阶段课程目标中提出：让学生学会确立研究课题和学习制定活动的设计方案，并能按此设计方案组织实施活动。那么如何让学生真正成为

一个活动的策划者呢？指导学生掌握活动设计的方法尤为重要。由于活动对象是五年级的学生，以前综合实践活动课没有真正的上过，各小组在制定方案是具有一定难度的，必须有老师指导，由此，我专门上了一节方法指导课-----《实践活动课的方案设计》。（见教学设计）

2、交流展示，取长补短（一课时）

各小组认真修改、补充、完善好小组活动方案设计表。（教师巡视指导）并分组展示，其他组的同学注意听，取长补短。（师生评议）



3、各组课后继续完善研究活动方案，并集中张贴展示。

2、小组制定方案，展开合作（三课时）

(1)、在组长的组织下制定出本小组的研究方案，并及时和教师沟通，做好指导工作。小组互评，形成可行性活动方案。（见小组资料，各组活动方案表）

（登高组活动方案表）

（团结组活动方案表）

快乐数独同行 综合实践活动方案表			
双店 学校 五年级 一班 登高 小组			
组长	王淑颖	汇报员	杜立新
活动主	数独技巧	制定时	2015年
题	数独	间	资料员
王淑颖			王淑颖
预设活动成	能够顺利完成幻灯片展示		
果			
小组分工	王淑颖负责制作幻灯片 杜立新负责解决 王淑颖 李馨月负责找图片 其他人负责找资料		
具	10月17日王淑颖在电脑上百度图片。 2月18日其他人上网找资料。 2015月19日王淑颖及杜立新制作。 4月20日，杜立新负责解决。		
体			
安			
排			
预期困难	有些图片无法复制到幻灯片上不能粘贴。 有的资料，只能够双看不能复制。		

快乐数独 伴我行综合实践活动方案表			
双店 学校 五年级 一班 团结小组			
组长	庞雨晴	汇报员	庞浩
活动主	快乐数独	制定时	2015年5月
题	伴我行	间	资料员
庞雨晴			庞浩
预设活动成	成功举办数独大赛		
果			
小组分工	庞浩负责制作幻灯片 庞浩负责解决 庞浩负责找图片 其他人负责找资料		
具	10月17日王淑颖在电脑上百度图片。 2月18日其他人上网找资料。 2015月19日王淑颖及杜立新制作。 4月20日，杜立新负责解决。		
体			
安			
排			
预期困难	有些图片无法复制到幻灯片上不能粘贴。 有的资料，只能够双看不能复制。		

(拼搏组活动方案表)

走读数独伴我成长 综合实践活动方案表			
双庙 学校 五年级 一班 拼搏 小组			
组长	王俊杰	汇报员	王俊杰
记录员	陈森	活动主 题	数独对青 少年的影响
制定时 间	4月20日	资料员	刘洪利 侯越
预设活动成 果	手抄报		
小组分工	王俊杰负责全面工作。 侯越、刘洪利负责搜集资料。 陈森负责绘画。 侯静瑶负责书写。 张强、杜帅作评价。		
具 体 安 排	侯越、刘洪利4月18日搜集资料。陈森4月19日设计绘画。4月20日侯静瑶写字。张强、杜帅评价。最后通过王俊杰在5月20日上交老师。		
预期困难	搜集资料需要变色笔。需要老师解决。		

(踊跃组活动方案表)

走读数独伴我成长 综合实践活动方案表			
双庙 学校 五年级 一班 踊跃 小组			
组长	张天奇	汇报员	张天奇
记录员	刘雨欣	活动主 题	数独的来历
制定时 间	2015年4月16日	资料员	李运行
预设活动成 果	幻灯片		
小组分工	设计者：张天奇、李运行 查找资料侯静瑶、刘雨欣、侯静瑶、王佳琦 制作者：张天奇、侯静瑶、刘雨欣、王佳琦、张天奇 资料员：李运行		
具 体 安 排	在4月16日查找资料。资料查完后。在5月20日。设计 幻灯片版式。在6月1日。制作 幻灯片。		
预期困难	制作幻灯片时不知道如何输入背景音乐。		

(2)、各小组利用综实课完成本组小课题，同时提出要求做好本小组活动记录，活动过程中遇到困难自己能够解决，不能解决的找指导老师。

(小组活动记录和活动照片见小组档案)



(图为友谊组制作幻灯片过程)

(由于我校是乡村寄宿制小学，年龄小社会交往能力比较差，学生只能利用学校的校内资源，班级内班班通上网，去图书室找资料，询问老师等，这时学生纷纷求助于我，在弄清学生们的意图后，我和学校负责综合实践活动课的领导打好招呼，希望所有老师配合学生的调查和帮助，全校老师对学生的行动表现出极大的支持和热情，并提供了便利的条件，老师的电脑随时给老师使用，使学生的实践

活动顺利进行。

### （三）成果展示（2—3 课时）

历经两节课，各个小组都顺利完成任务，期待成果展示。分组交流汇报同学有的拍摄照片，有的用演示文稿汇报，有的手抄报，有的谈心得体会收获。学生通过小组活动，踊跃组、登高组运用电脑制作了漂亮的幻灯片，拼搏组制作了手抄报，团结组策划了双庙明德学校第一届数独大赛策划书。（见小组活动档案资料），在登高组汇报员的主持下，展开了一节精彩的活动展示课。



各小组展示内容：

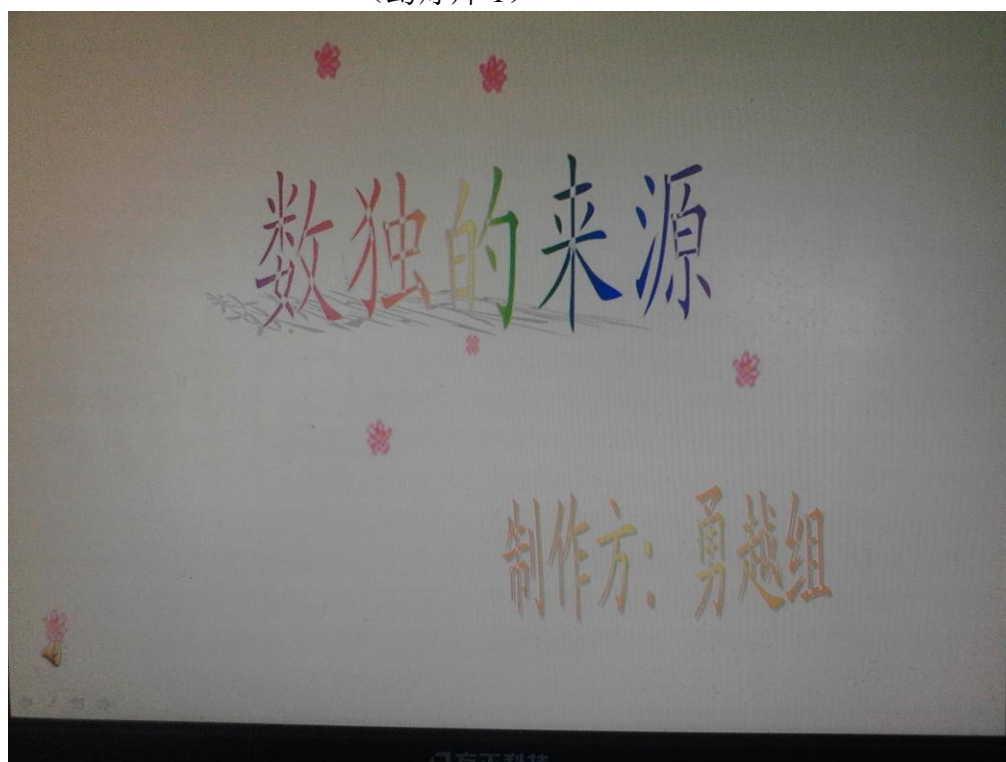
#### A、踊跃组

活动小主题：数独的来源和规则

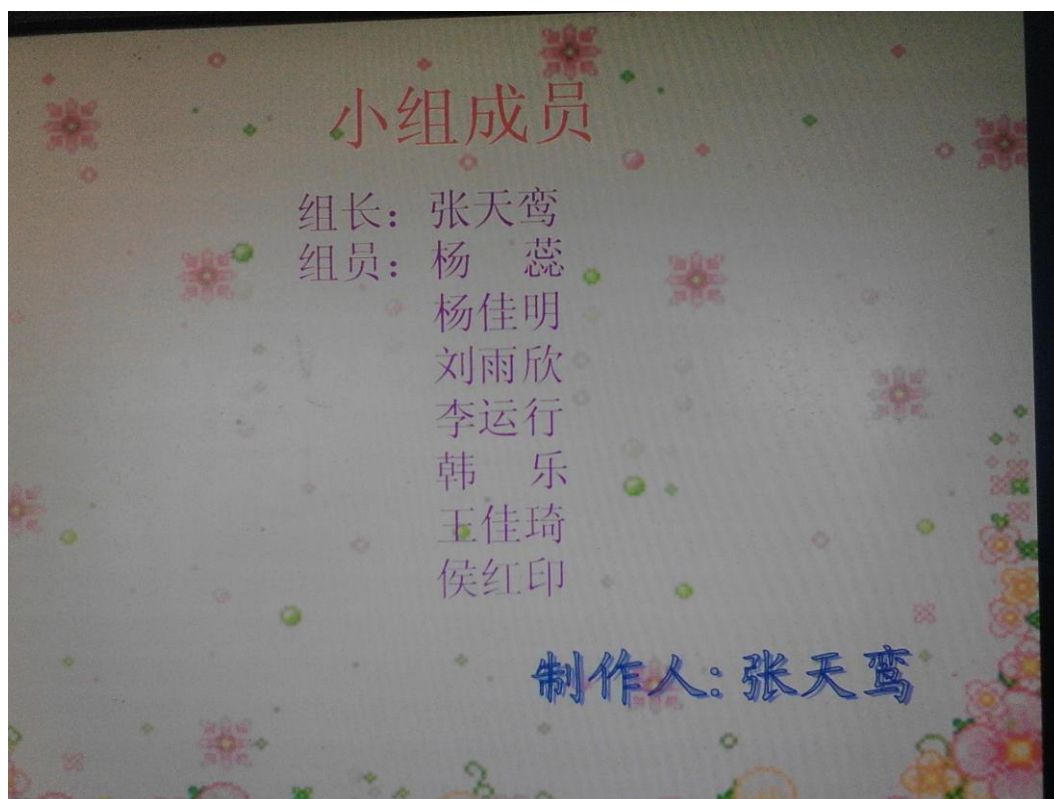
成果展示形式：ppt 展示（见小组资料照片）



以下为勇越组展示幻灯内容：  
(幻灯片 1)

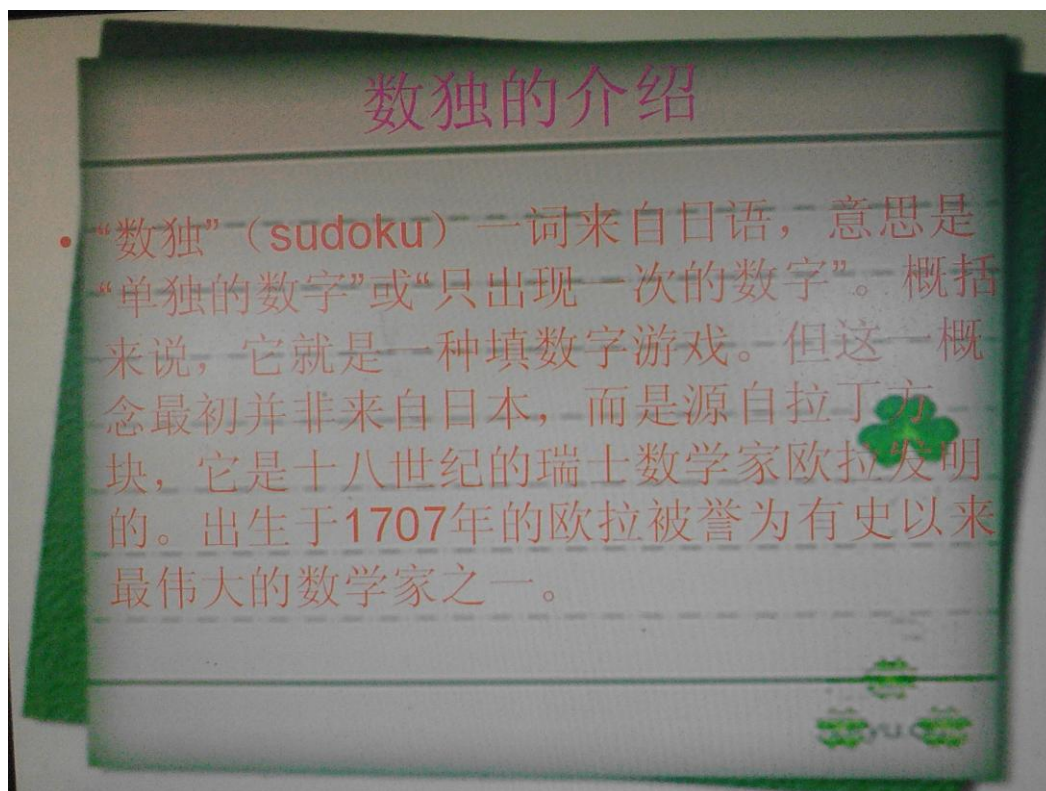


(幻灯片 2)

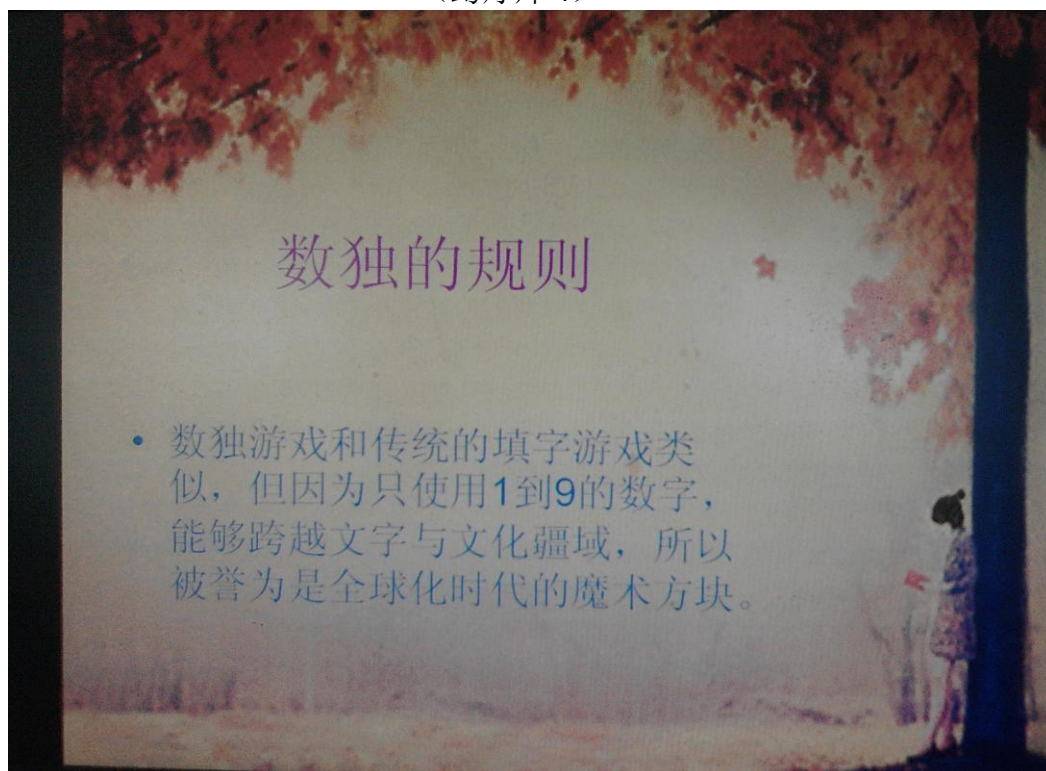




(幻灯片 3 张)



(幻灯片 4)

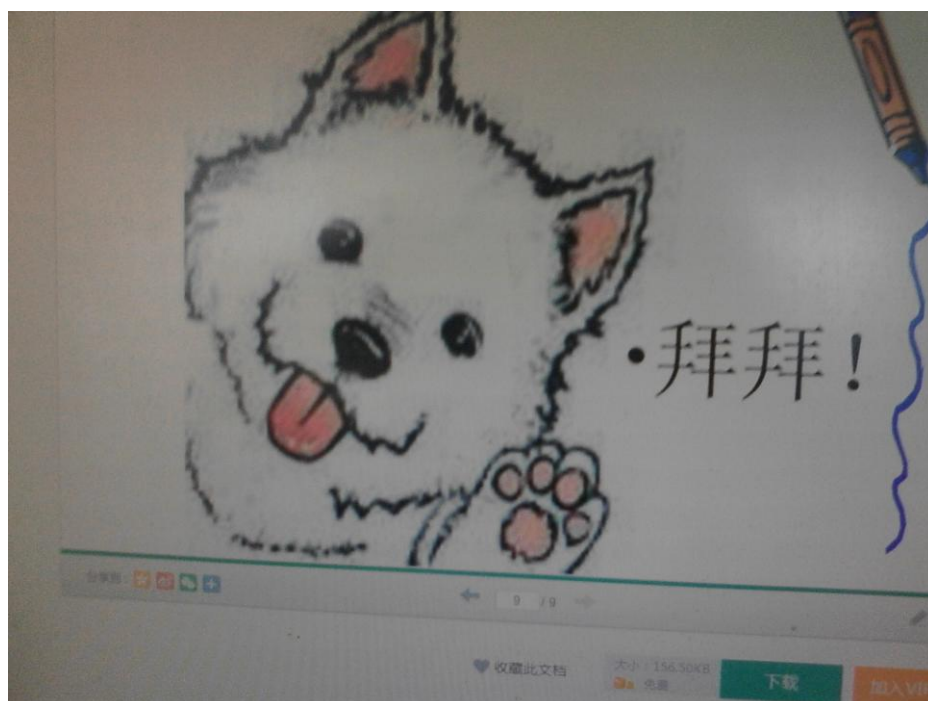


(幻灯片 5)

1	2	7	9	4	3	8	5	6
9	8	5	7	6	1	2	3	4
3	6	4	5	8	2	7	9	1
6	4	8	2	9	7	5	1	3
2	7	1	3	5	4	9	6	8
5	3	9	6	1	8	4	7	2
4	9	3	8	7	6	1	2	5
7	1	2	4	3	5	6	8	9
8	5	6	1	2	9	3	4	7

方正科技

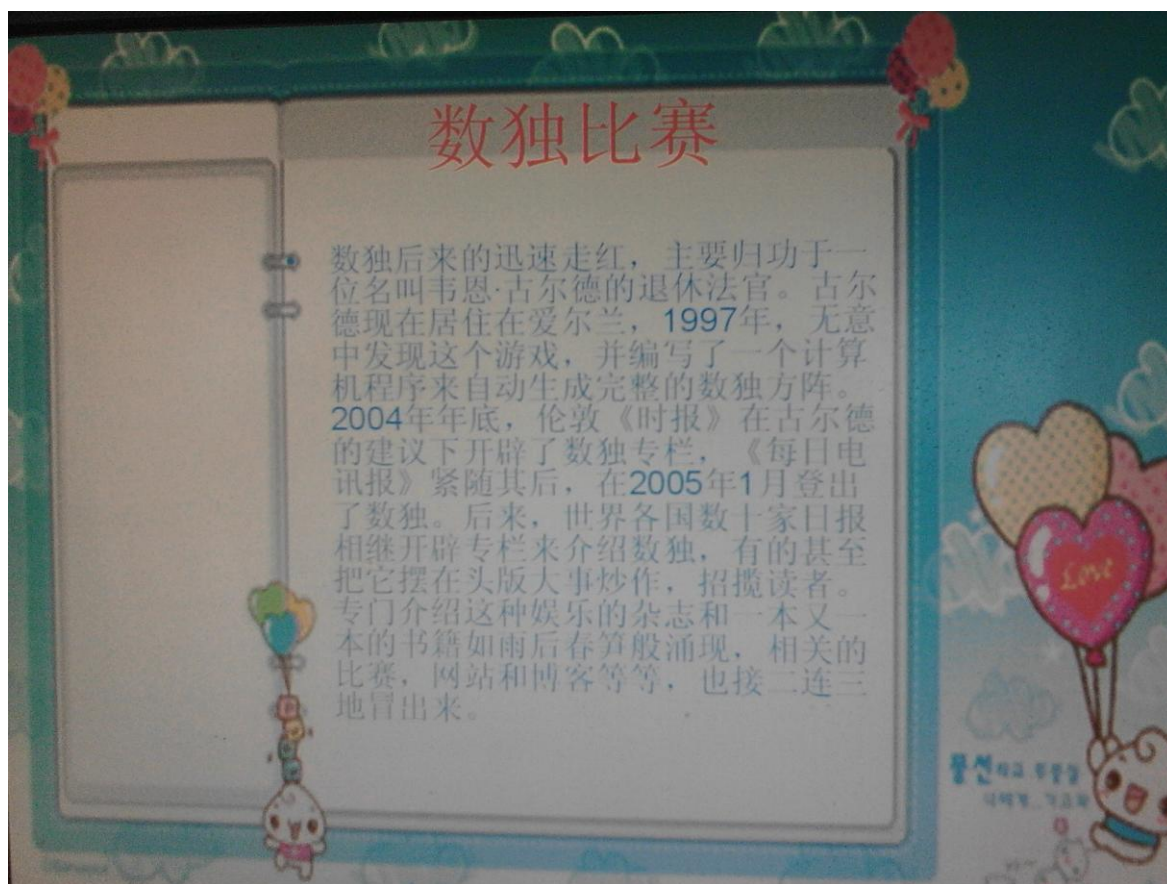
(幻灯片 6)



## B、登高组

研究小主题：数独技巧和比赛规则

成果展示形式：ppt 和手抄报（内容见小组档案资料）



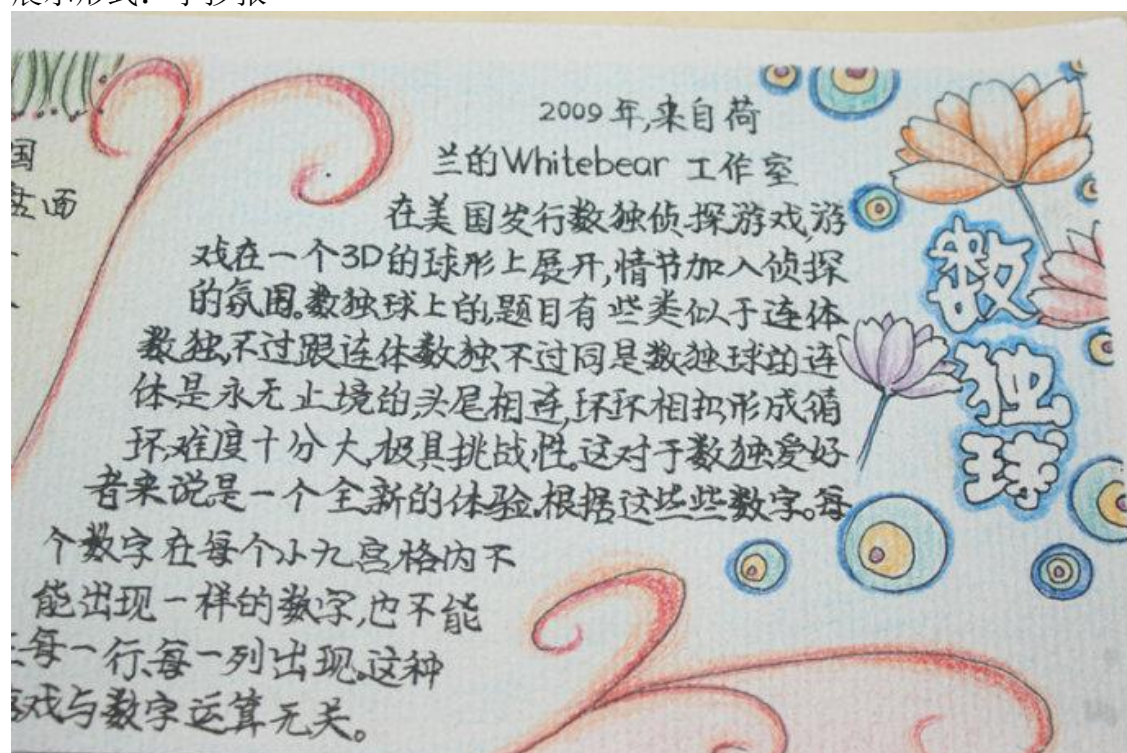
手抄报

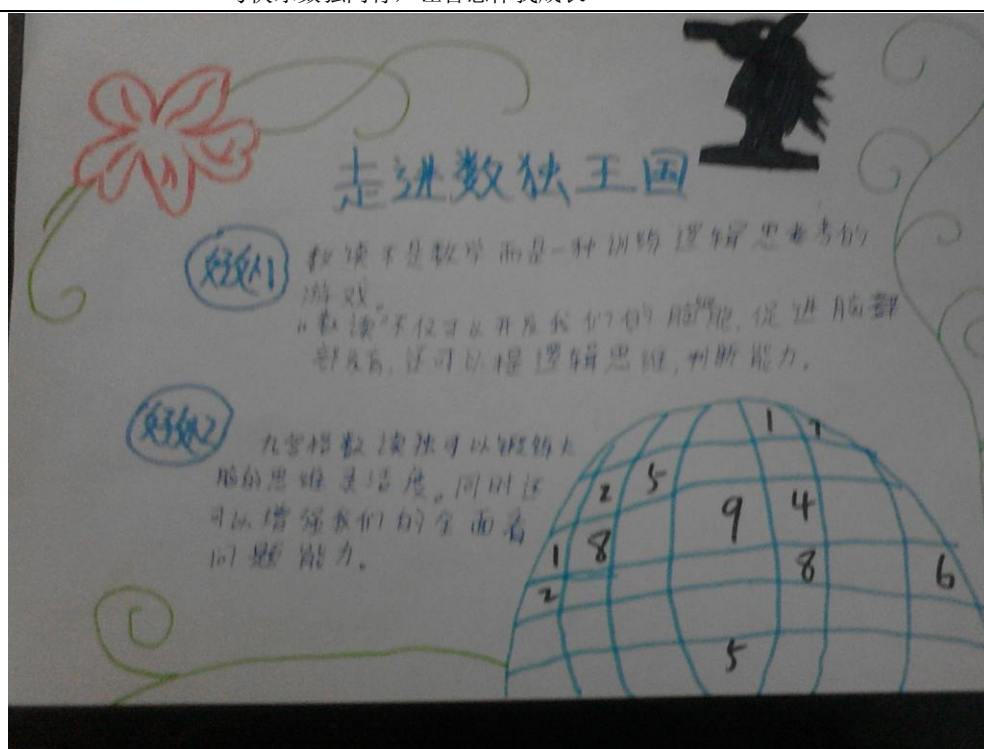


C、拼搏组

研究小主题：数独对青少年的影响

展示形式：手抄报





#### D、团结组

研究小主题：数独比赛

展示形式：撰写了本校第一届数独大赛策划书，筹划一场比赛。

（附小组分工、策划方案、数独卡）

### 团结组第一届数独大赛策划方案

#### 小组分工

创意：庞雨晴等团结组所有成员

版面设计：王利明

数独题目设计：商小磊

文字输入：罗子欣、常新蕊、宋长华、常杰

封面设计：庞雨晴

创意指导：综实老师庞亚维

## 双庙明德学校第一届数独大赛策划方案

### 团结组全体成员

21 世纪，是激情飞扬的年代，作为青春向上的小学生，锻炼自己，挑战自己是必需的。参加各种有益活动和比赛是很好的锻炼方式，比赛不仅可以从中学学习知识，还能提升自己的能力。双庙明德学校第一届“数独大赛”正是这么一种比赛，它可以让我们在这个比赛过程中开发头脑、创新思维，提高同学们对数学的兴趣，吸引更多的同学参与到数学建模这个大家庭来。

#### 一、活动主题

与快乐数独同行，让智慧伴我成长

#### 二、活动目的

用“数独”这个独特的赛题形式来激发学生对数学的兴趣，丰富学生的课余生活，通过比赛来锻炼会员的思维能力和逻辑分析能力，共享数独带来的乐趣，同时为参加 6 月份北京市中小学数独大赛选拔四名参赛选手。

#### 三、活动时间

2015 年 5 月 28 日第八节课

#### 四、活动地点

四楼多媒体教室

#### 五、主办单位

双庙明德学校五年一班

#### 六、参与对象

3---5 年级每班数独高手四名

#### 七、活动流程及时间安排

1、2015 年 5 月 8 日由团结组组长庞雨晴将本次活动策划书交与综合实践指导老师审批。

2、活动审批后，由友谊组做好相应宣传工作。此外，由踊跃组将比赛赛题交与实践老师。

3、2015 年 5 月 28 日大课间由智慧组做好比赛场地的准备和布置工作。

4、2015 年 5 月 28 日第八节课，主持人开场白，蒋校长致辞，之后进行赛题的发放，比赛时间是一个小时，比赛期间综实老师共同负责比赛的进行。

5、2015 年 5 月 29 日，由综实老师公布比赛成绩，并为获奖同学颁发放证书和奖品，负责综合实践活动课的董主任对本次比赛进行总结。

#### 八、经费预算

奖品购置费	50 元		
获奖证书工本费	由学校提供		
赛题及名单打印	由学校提供纸张	共计	50 元

#### 九、注意事项

- 1、此次比赛赛题制作由团结组负责，综实老师参与制作过程；
- 2、本次活动宣传工作主要由友谊组负责，其他组协同完成；
- 3、比赛场地需由理事会事先准备，并管理好比赛秩序，使之有序进行；
- 4、由综实老师负责购置证书及奖品，并负责打印证书；

双庙明德学校五一班团结组

2015 年 5 月 8 日

1 双庙明德学校第一届数独大赛个人赛答题卡

姓名 \_\_\_\_\_ 班级 \_\_\_\_\_ 所用时间 \_\_\_\_\_

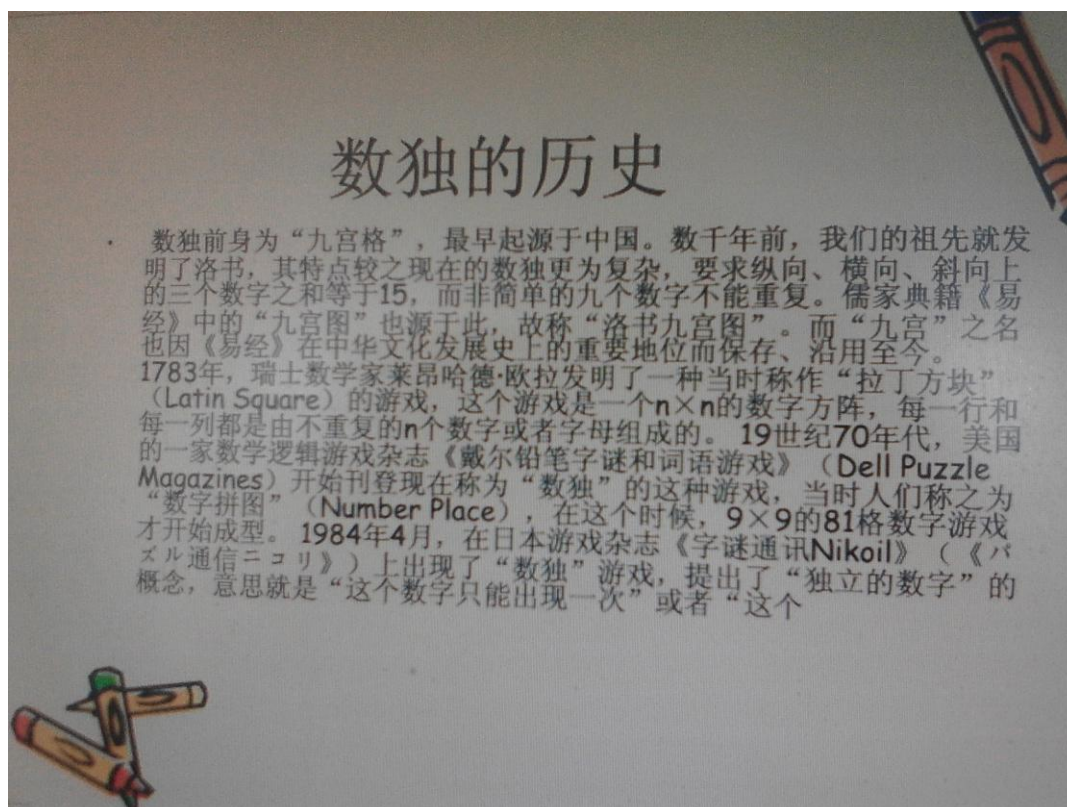
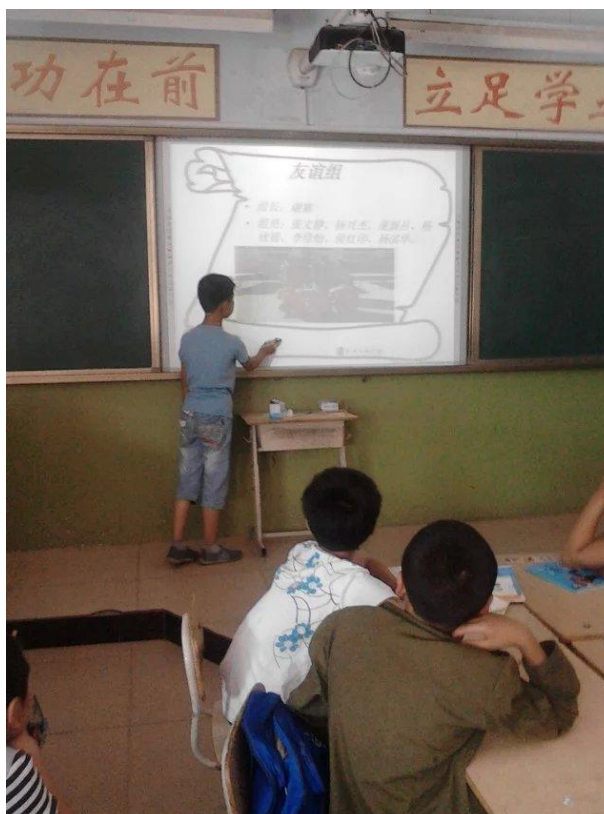
	8	5				2	1	
	9	4		1	2			3
			3			7		4
5		3	4		9			
	4		2		6		3	
			1		3	9		7
6		8			5			
1			8	4		3	6	
	2	7				8	9	

		7	2	3	8			
	6		7				5	
			4					2
9						8	6	7
1								3
6	4	8						5
7					3			
	2				5		3	
			1	7	4	9		

### E、友谊组

研究小主题：数独历史和数独故事

展示形式：ppt（内容详见小组资料档案）

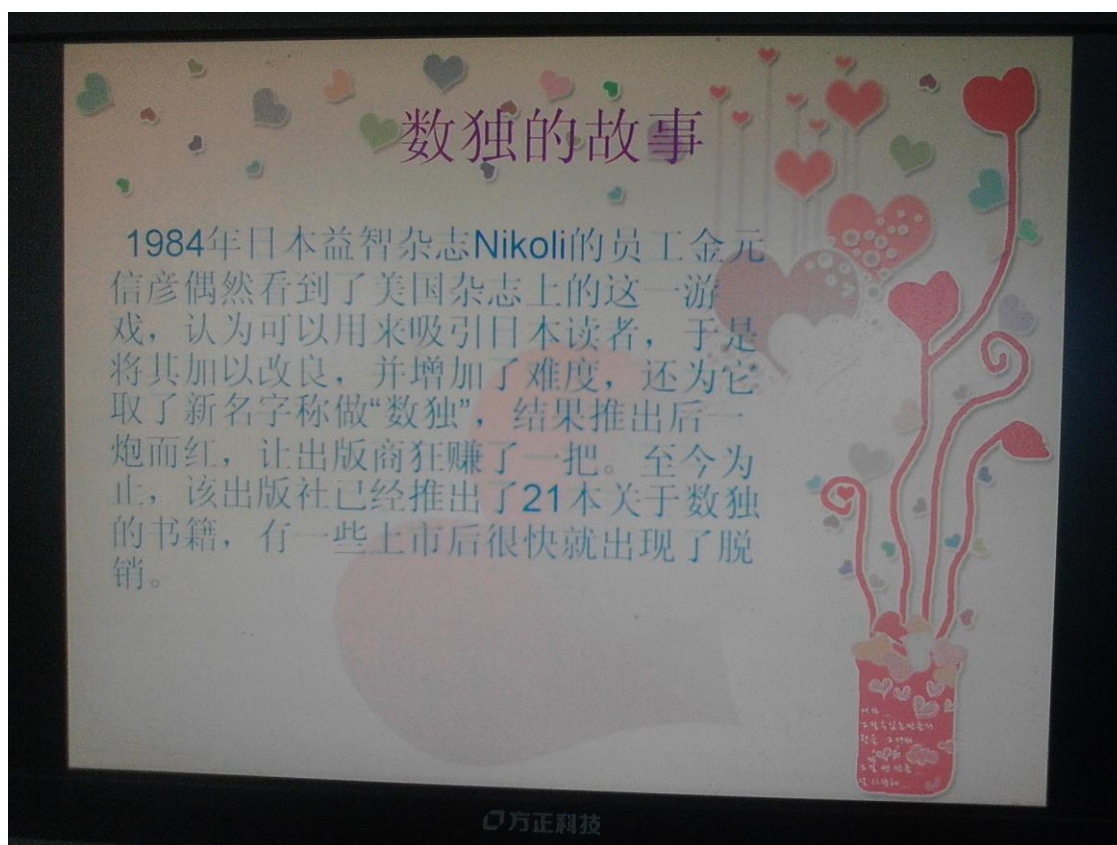
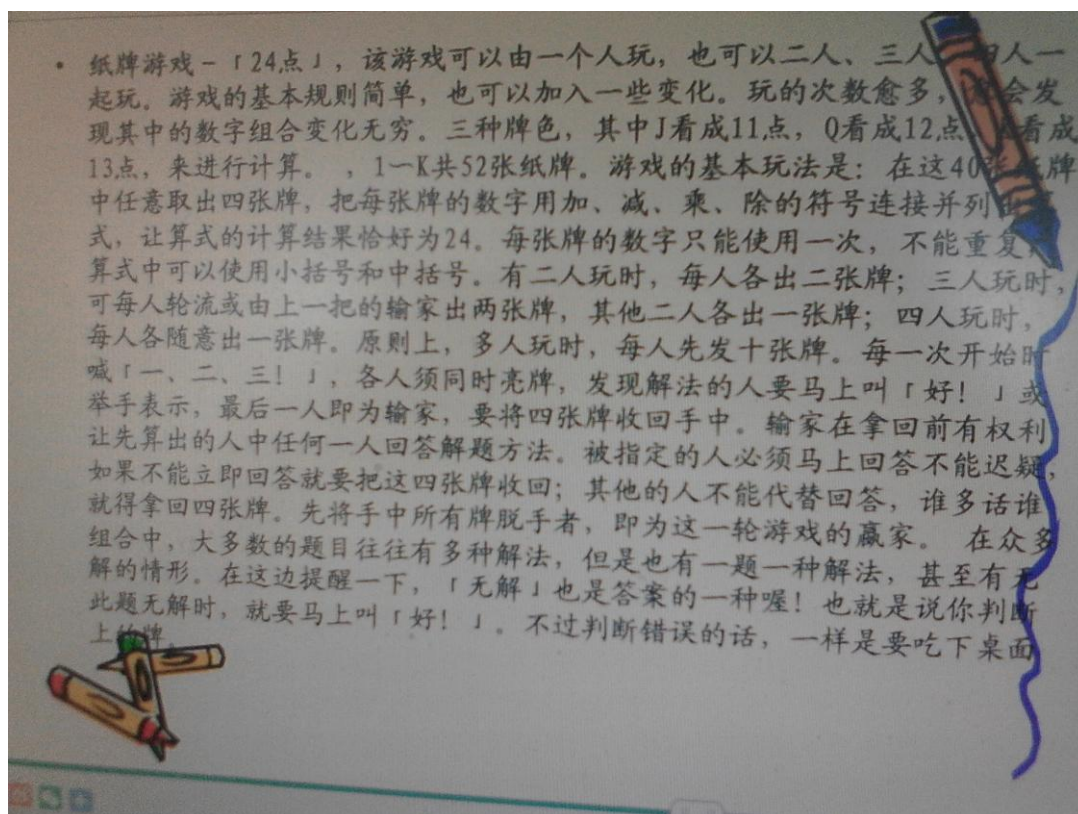




数字必须是惟一的”，并将这个游戏命名为“数独”（sudoku）。一位前任香港高等法院的新西兰籍法官高乐德（Wayne Gould）在1997年3月到日本东京旅游时，无意中发现了。他首先在英国《泰晤士报》上发表，不久其他报纸也发表，很快便风靡全英国，之后他用了6年时间编写了电脑程式，并将它放在网站上，使这个游戏很快在全世界流行。从此，这个游戏开始风靡全球。后来更因数独的流行衍生了许多类似的数学智力拼图游戏，例如：数和、杀手数独。数独玩法：在9格宽×9格高的大九宫格中有9个3格宽×3格高的小九宫格，并提供一定数量的数字。根据这些数字，利用逻辑和推理，在其他的空格上填入1到9的数字。每个数字在每个小九宫格内不能出现一样的数字，每个数字在每行、每列也不能出现一样的数字。这种游戏只需要逻辑思维能力，与数字运算无关。虽然玩法简单，但数字排列方式却千变万化，所以不少教育者认为数独是锻炼脑筋的好方法。



	6		3		8	7	1	5
		1						4
5		7	1		4			
		5	2	3		9	8	7
9			8		7	4		6
	7	8	9	4		2		1
			4					3
8					3	1		
7			6		9		4	





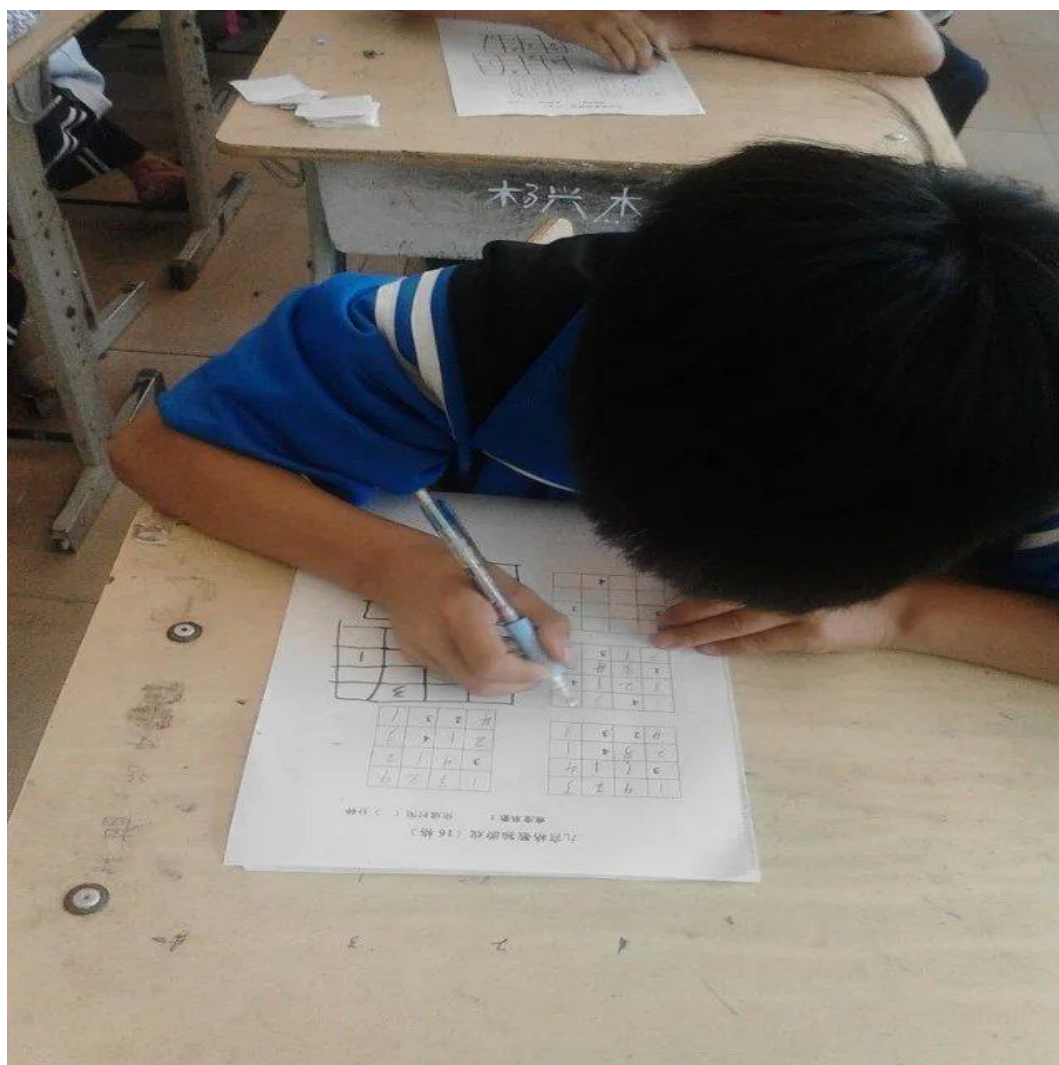
成功的两节展示课，流利的汇报，娴熟的电脑操作技术，内容充实的信息收集，让我对学生刮目相看，孩子的表现，完全超出我的预想。展示过程中在主持人的主持下，对各组成果就行评价和交流，真正发展了学生的实践能力和创新精神，体现了综合自主性和实践性。

### 七、活动的延伸扩展

1、班级开展丰富多彩的数独竞赛。个人赛，五人团体赛。数独竞赛极大的激发学生参与活动的积极性，培养了孩子的竞争意识和集体主义观念，也发掘了本校数独人才。（图为如火如荼的团体赛现场）



2、按照团结组的策划方案，在学校领导的大力配合下，成功举办双庙明德学校第一届数独大赛，获得全校师生一致好评。



（图为比赛现场）

经过激烈的角逐，马新卓等六名同学获得个人赛一二三等奖，并获得参加6月份北京数独邀请赛的资格。（具体材料见活动档案），四年级争先组获得了数独团体冠军。

（图为团体赛冠军组）



3、参加北京数独邀请赛获得优秀奖。六月十一我校四名同学马新卓、王淑颖、陈思涵、等参加了在北京市举行的中小学数独邀请赛，获得团体优秀奖。陈思涵、王淑颖获得了个人优秀奖。我个人也获得了北京市体育协会授予的数独游戏推广志愿者先进个人称号。





2、本校校刊《双明校报》定期刊登数独擂台赛，破解者领取优胜奖品，时间最短者为本期擂主，极大的激发了孩子们学习数独的热情，课外孩子们也争相请教高手，提高自己的竞技水平。

Spring 读报闯关 智慧乐园

填字游戏  
轻松一解  
智力冲关  
数独游戏

3、实行传帮带工程，要求每一位数独爱好者教会自己亲人三名，自己伙伴三名。目的是孩子的家庭业余生活能摆脱电子产品的依赖，让孩子们的家庭业余生活更加丰富多彩。这一活动极大的得到了家长们的支持，家长，老师和学生一起都加入了

数独游戏的队伍。每天经常有同学来办公室找数独题，想挑战一把。在全校和家庭都掀起了数独高潮，尤其是北京参赛回来，四名参赛选手在各自班级分享了自己的北京之旅，学生们的羡慕之情油然而生，都积极探讨，互相切磋。

### 八、活动考核和评价

根据儿童的身心特点，为了保证数独实践活动的顺利进行，每个班制订了“快乐数独，伴我成长”考核评价方案。

(1) 制订了数独晋级制。限定时间内完成四宫晋级为兵，完成六宫数独晋级为将，完成九宫数独晋级为王，王又按照难易程度分为三级，初级、中级、和骨灰级

(2) 评出优秀小组和优秀个人

(具体见档案材料)

(图为班级数独晋级量化考核表)

### 八、活动收获和反思

#### (一) 老师和学生收获

作为一名从事二十年九年级毕业班教学的我来说，由于身体原因，学校领导出于对我的照顾，这学期安排了小学综合实践活动课，因为对于乡村课堂，实践课堂可以说是形同虚设，所谓只要课堂上孩子不出事，做做别的科目作业，到了检查时候突击突击档案，就是实践老师做的。而我却是对课堂充满激情的老师，做一天老师，就要上好每一节课，我一定要让乡村的实践课堂充满生机和活力，一定让实践课堂成为学生最喜爱的舞台。

初次接触小学生，初次结识这门新的课程---综合实践活动课，面临的挑战难度可想而知，综合实践课堂指出：选题要以学生的兴趣爱好为起点，以学生的经验和生活为核心，选题以可行性，可操作性为关键。本学期学校交给的课题是我的课外活动。课程应该是为学生确立的，课下我走进学生的生活圈子，了解他们的兴趣爱好，对于五年级孩子来说，学业负担很轻，最感兴趣的就是玩。如何在玩中学，在玩中培养学生的各种能力，在玩中激发孩子们的学习兴趣呢？由此我想到了当今风靡全球、老少皆宜的一项益智游戏---数独。因为我本身也是一位数独爱好者，在我的熏陶下，我的外甥女因为教她学会了数独游戏，从而摆脱了电子屏幕的依赖，并且数学成绩大幅度提高。那么，我校的学生是否能喜欢？利用扑克牌，我和几位同学一起做简单的四宫游戏，看谁在最短内时间完成，

学生们兴致很高，一到课下，就围在我身边玩游戏，我问他们对这游戏感兴趣不，学生们都非常喜欢。有了铺垫之后，在开题阶段，我先通过学生熟悉的很火的江苏卫视《最强大脑》2014年第三期挑战赛第三场孙彻然九宫数独震撼全场为开场，又通过纸牌游戏简单的四宫排列为起点，引起学生对活动主题的兴趣，这一主题是学生引导下自主生成的，大大提高了活动的吸引力，只有是来自学生内心喜悦和期盼，才能成为推动学生自主活动的强大动力。学生对这主题充满兴趣，学生在整个实践活动中是主动的。接着让学生自由选择子课题，自主设计研究内容方式计划等一系列活动，定组名编口号等一系列活动中，都是一学生为主题都从学生兴趣出发点，让学生喜欢说，喜欢问，喜欢像，喜欢选，喜欢编，每个学生都为下一步活动跃跃欲试，迫不及待，在引导学生掌握探究方法和要领的过程中，让学生感受活动的乐趣。学生主动合作自主从活动准备---生成主题---成果展示过程中学生都积极参与，真正体现了学生是实践课堂的主体。

在研究性学习活动中，我们一直强调学生是活动主题，学生需要依靠自己力量去解决一系列问题，所有老师一系列活动功能指向视为学生活动提供帮助。综合实践活动课程历时三个月此项活动将信息技术，数学课程结合起来，在活动中，尊重学生的兴趣，以老师为指导，学生为主，适应每个学生个性发展的特殊需要，为学生自主性充分发挥开辟了广阔空间，每个小组为了完成自己的研究主题，学会了如何正确运用现代信息手段，学会怎么样运用已有信息处理手段来展开调查研究，懂得了收集网络信息运用电脑软件来吸引注意力的重要性关于选择主题。让学生深刻感到他们是实践的主人，参与实践，他们做主，老师只是指导。

《快乐数独，伴我成长》课题开设以来，也受到不少同行的质疑，因为活动的主题表面上就是游戏玩和学习无关，学生们又能学到什么呢？并且因为数独的独特魅力，学生的课外活动经常把数独作为主题，个别老师害怕因为数独影响学生的学习。三个月下来，所有的质疑打消，通过开展数独活动，极大的调动了学生开动脑筋、进行主动思考的良好习惯，他们的判断能力和分析推理能力得到了有效的锻炼和开发，并且拓展了视野，接受了新知识，学生们团结协作，互动交流，让数独这一实践活动深为同学们所喜爱。尤其是数学老师反馈，学生上课积极性有了很大提高，学习数学的兴趣也比以往浓烈。此次参加北京邀请赛的孟宪久同学变化全班师生有目共睹，在他的北京之行分享中写到：我是一名单亲家庭的孩子，学习成绩也差，每天生活在自卑中，不敢和同学交流，在数独中我找到了自身价值，在同学羡慕认可的目光中也找到了自信，做任何事只要锲而不舍，一定就会成功，以后我一定好好学习，做一个有出息的人。踊跃组，登高组精美的课件展示和出众的展示汇报，震撼师生。团结组策划的双庙明德学校第一届数独大赛获得了学校领导的好评，并组织的圆满成功。这些都是别的学科课本上学不到的东西，培养不到的能力。这些能力应该是他们受益终生的能力，真正体现了综合实践活动课实施的初衷。由于学生的兴趣发生了很大变化很多同学除了在活动时间完成一些规定的人任务，平时的课余时间，学生随时可以来老师的办公室和老师交流，每一次完成的作业都会得到一个奖励。比较突出的有曾经多次被学校抓到利用晚自习外出上网的网瘾少年罗宏杰，学生的学习兴趣很浓，提高的非常快，前几天晋级赛中升到了王的级别，中级。在采访他时课外业余时间还依赖网络吗？他说数独好玩，还可以和小伙伴挑战，连我爸爸都不是我对手，我下一个目标就是挑战老师你。对于这样的成绩在以前的数独比赛中从来没有学生能够达到这个水准，这是老师的骄傲。数独游戏即具备趣味性，娱乐性，还具有挑战性，益智性，能真正走进孩子健康的业余生活，发挥数独独特的魅力。



## （二）反思

综合实践活动本身就是不断生成的，是教师和学生一道努力形成的课程。由于综合实践活动具有生成性的特点，随着活动的展开，情景的需要，常常会产生新的问题。综合实践活动不应该是一个独立的课，而是贯穿学生生活的一项长期的具有时效性活动中，学生在进行阶段交流后，又提出制定许多内容，这充分说明学生对新课程的理念有了一定程度的理解，同时也提醒了我下一次的活动内容，踊跃组成员提出把数独游戏和娱乐项目结合在一起，会更加激发学生的兴趣，趣味体育和数独结合，当今最火的撕名牌游戏和数独结合，当学生提出这些设想时我为孩子们感到了骄傲并告诉他们由于本学期时间有限，下学期我们将根据他们的意见及时对活动形式做了调整，从而使这活动组织更加完善。学生一片欢呼，期待下学期的活动延续。学生虽然不具备成人的思维和能力，可是他们有自己的价值观和思维方式，他们可以对自己的活动进行分析和反思。作为教育者，应该尊重学生的主体意识，教育只有在学生的生活世界中才能得到活力和生命力。主题一旦形成，教师就应该尊重和相信学生，给他们一个自由发挥的空间，放手让他们去做。学生的潜能是巨大的，有了发挥的空间，浓厚的兴趣，往往会创造性地发挥自己的聪明才智，取得意想不到的成效。

第一次把数独引入综合实践活动，在活动的开展过程中以及活动的实施中都还存在着许多不足和有待完善之处，比如如何指导学生有效提问题在课堂上，对数独都很感兴趣，但是话题一出，个别学生就在旁边说他自己的，没有注意到参与到老师的引导中学生对如何提高问题不太懂提问题的涉及面不广，有时会提出一些没有价值的问题。在主题生成课对学生提出问题方法指导，如何指导学生有效提问是个重要问题。我将在今后的数独活动中继续总结和探索，以期在以后的数独活动中让学生们获得更多的体验和感受，在知识、情感、态度、能力等各方面都得到锻炼和提高。作为老师，我在整个活动中及时组织者引导者也是一个普通的参与者，我为学生能力感到欣慰，同时也意识到自己的肩膀上的责任更重了，活动课程让我和孩子们一起成长。

附件：

### 河北省学科（综合实践）教学评比承诺书

评比类别	<input type="checkbox"/> 课堂教学类 <input type="checkbox"/> 教学论文类						
题目内容	快乐数独，伴我成长						
教师姓名	庞亚维	性 别	女	出生年月	1979、4	职称	中一
单位全称	青龙县青龙镇双庙明德学校						
单位地址	青龙县青龙镇双庙明德学校					邮编	066500
联系电话	办公电话：7881897			手机：18330371355			
电子信箱	Email: qhdsm2007@126.com						
指导教师（课堂教学评比教师填写，限两名）						庞亚维	
个人诚信承诺	1. 我郑重承诺（在括号内打“√”）： 所写教学论文系本人原创，没有抄袭他人（     ） 课堂教学设计系本人原创，没有照搬他人（√    ） 2. 主办单位若将我的文章、课堂教学实录进行公示、上网、发表、出版，我表示（在括号内打“√”）： 同 意（√    ） 不同意（     ）						
	承诺人签字：						年 月 日
单位意见	单位负责人签字：                      （盖公章）                      年 月 日						
市教研室意见	市教科所（教研室）领导或学科教研员签字：                      年 月 日						